

## УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры «ФСК»  
«17» апреля 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой д. филос. н, доцент Н.В. Розенберг \_\_\_\_\_

### **Вопросы (задания) для экзамена** по дисциплине Б1.1.2 Философия для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» 38.03.02 «Менеджмент» 38.03.03 «Управление персоналом» 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

#### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Предмет философии, функции и разделы. Место и роль философии в жизни человека и общества.
2. Понятие мировоззрения, его структура. Социально-исторические типы мировоззрения.
3. Своеобразие философской мысли в Древней Индии (брахманизм, буддизм) и Древнем Китае (конфуцианство и даосизм).
4. Космоцентризм ранней древнегреческой философии. Стихийный материализм милетской школы и Гераклита. Элеаты о проблемах бытия. Апории Зенона. Атомистический материализм Демокрита.
5. Интерес к проблеме человека в творчестве софистов и Сократа. Сократовский переворот в философии.
6. Учение Платона об идеях, душе и государстве.
7. Учение Аристотеля о бытии, материи, форме, познании.
8. Специфика эллино-римской философии, её основные школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
9. Этапы формирования и основные проблемы средневековой философии.
10. Философские взгляды Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
11. Особенности и основные направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия.
12. Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Механистическая картина мира. Деизм.
13. Проблемы гносеологии в философии Нового времени: эмпиризм, рационализм, сенсуализм (Ф. Бекон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Дж. Локк).
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
15. Философия эпохи Просвещения: основные черты и представители.
16. Теория познания и этика И. Канта.
17. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Объективный идеализм Гегеля и его диалектический метод.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Социальная философия К. Маркса.
20. Традиции и особенности русской философии. Этапы развития.
21. Русская философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, славянофильство и западничество.

22. Метафизика «Всеединства» В.С. Соловьева. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
23. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
24. Западная философия сер. XIX в.: от классической к неклассической. Кризис рационализма.
25. «Философия жизни» и ее представители (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей).
26. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
27. Философия экзистенциализма: представители и основные идеи.
28. Философия позитивизма: этапы развития, основные идеи и представители.
29. Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Виды и формы бытия.
30. Проблема материи в философии. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы ее бытия.
31. Идея развития в философии. Основные концепции развития.
32. Принципы и законы диалектики.
33. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Смысл человеческого бытия.
34. Концепции происхождения и сущности человека: религиозные, научные и философские. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
35. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
36. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм.
37. Происхождение, сущность проблемы сознания. Сознание как отражение действительности. Структура сознания.
38. Сознание и бессознательное. Самосознание, язык и мышление.
39. Общественное сознание, его сущность и структура. Общественное и индивидуальное сознание.
40. Познание. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании, их формы и соотношение.
41. Понятие науки, её существенные черты.
42. Структура научного познания, формы и методы научного познания.
43. Учение об истине. Объективное, относительное и абсолютное в истине.
44. Философское понимание общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
45. Общество как система. Структура общества.
46. Общество, культура и цивилизация.
47. Понятие и природа ценностей. Иерархия и классификация ценностей.
48. Ценности и нормы как регуляторы общественной жизни. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.
49. Глобальный мир в XXI веке. Сценарии будущего.
50. Философские проблемы экономики: экономическая свобода, экономический человек, богатство и бедность.

### **Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Сравните содержание философских понятий.
2. Сравните философские направления.
3. Сравните философские школы.
4. Сравните взгляды мыслителей.
5. Сравните варианты решения философских проблем.
6. Сравните конкретные этапы истории философии и их проблематику.

## **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы в конце текста.
2. Проиллюстрируйте примерами проявление философских категорий в определенной сфере жизнедеятельности общества, в определенной области наук.
3. На основании анализа фрагментов текстов определите принадлежность философов к философскому направлению, течению, типу философствования.
4. Обоснуйте свою позицию по предложенной философской проблеме.
5. Распределите категории философии по отраслям философского знания.
6. Проанализируйте высказывание философа по определенной проблеме.

### ***Критерии оценивания***

Оценка по дисциплине «Философия» складывается из текущего рейтинга, который минимально составляет 36 баллов, максимально – 60 баллов, и экзаменационного рейтинга – от 24 до 40 баллов.

*Рейтинг на экзамене определяется следующим образом:*

Студенту нужно ответить на 3 вопроса. За ответ на 1 и 2 вопроса для проверки уровня обученности ЗНАТЬ студент может максимально набрать 26 баллов (по 13 баллов за каждый вопрос), за ответ на 3 вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ или ВЛАДЕТЬ студент может набрать максимально 14 баллов.

*Оценивание ответов на 1, 2 вопрос.*

За каждый вопрос студент может получить максимально 13 баллов.

13-12 баллов выставляется, если студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, обосновывает выводы и разъясняет их в логической последовательности;

11 баллов выставляется, если студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

10-9 баллов выставляется, если студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, обосновывает выводы и разъясняет их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера;

8-7 баллов выставляется, если студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;

6 баллов выставляется, если студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала;

5 баллов выставляется, если в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;

4 балла выставляется, если ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки;

2-3 балла выставляется, если студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли;

1 балл выставляется, если студент имеет лишь частичное представление о теме;

0 баллов выставляется, если студент не дает ответа на вопрос.

*Оценивание ответов на вопрос для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:*

14-13 баллов выставляется, если студент выполняет задание, отвечает на все вопросы верно, четко и всесторонне, аргументирует свою точку зрения, обосновывает выводы и разъясняет их в логической последовательности;

12-11 баллов выставляется, если студент выполняет задание, отвечает на все вопросы верно, четко и всесторонне, аргументирует свою точку зрения, обосновывает выводы и разъясняет их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

10-9 баллов выставляется, если студент выполняет задание, отвечает на все вопросы верно, четко и всесторонне, аргументирует свою точку зрения, обосновывает выводы и разъясняет их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера;

8 баллов выставляется, если студент выполняет задание не полностью, отвечает не на все вопросы, не всегда может четко и логично обосновать свои выводы;

7-6 баллов выставляется, если студент выполняет задание не полностью, не может обосновать своих выводов и аргументировать свою точку зрения;

5 баллов выставляется, если в выполнении задания есть существенные недостатки, в своих рассуждениях студент допускает ошибки;

4 балла выставляется, если студент выполнил задание лишь частично, при разъяснении допускаются серьезные ошибки;

2-3 балла выставляется, если студент имеет общее представление о материале темы задания, но не может ответить на конкретные вопросы и обосновать свои рассуждения;

1 балл выставляется, если студент имеет лишь частичное представление о теме задания;

0 баллов выставляется, если студент не выполняет задание.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 87-100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 73-86 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 72-60 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 59-0 баллов.

Составитель

О.С. Исаева

